

เราได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพซึ่งประกอบด้วย

๑. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
๒. มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือมาตรฐานสมรรถนะ
๓. จรรยาบรรณของวิชาชีพ

ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ครูมัธยมศึกษา ครูอาชีวศึกษา ...ใช้มาตรฐาน
ความรู้และประสบการณ์ สมรรถนะ และจรรยาบรรณเดียวกัน

ทั้งๆที่ครูแต่ละกลุ่มเหล่านี้ต้องใช้ความรู้และประสบการณ์
สมรรถนะ และจรรยาบรรณในการปฏิบัติภารกิจต่างกัน

มาตรฐานความรู้ของครู

มาตรฐานความรู้ของครู

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือ
เทียบเท่า หรือคุณวุฒิที่คุรุสภารับรอง โดยต้องมี
ความรู้ดังต่อไปนี้

๑. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
๒. การพัฒนาหลักสูตร
๓. การจัดการเรียนรู้
๔. จิตวิทยาสำหรับครู
๕. การวัดและประเมินผลการศึกษา

มาตรฐานความรู้ (ต่อ)

มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า
หรือคุณสมบัติที่คุรุสภารับรอง โดยต้องมีความรู้ดังต่อไปนี้

(ต่อ)

๖. การบริหารจัดการในห้องเรียน

๗. การวิจัยทางการศึกษา

๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๙. ความเป็นครู

มาตรฐานประสบการณ์ของครู

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของครู

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภากำหนดดังนี้

๑. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ



มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

ต้องปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานต่อไปนี้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
๒. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
๓. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง
๕. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ต้องปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานต่อไปนี้

๗. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

๘. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๙. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๑๐. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

๑๑. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

**จรรยาบรรณของ
วิชาชีพทางการศึกษา**

จรรยาบรรณของวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อตนเอง

๑. ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อพัฒนาการทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

๒. ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๓. ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการโดยเสมอหน้า

จรรยาบรรณของวิชาชีพ (ต่อ)

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ต่อ)

๔. ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและด้วยความบริสุทธิ์ใจ
๕. ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
๖. ต้องไม่ทำตนให้เป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ
๗. ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณของวิชาชีพ (ต่อ)

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

๘. พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

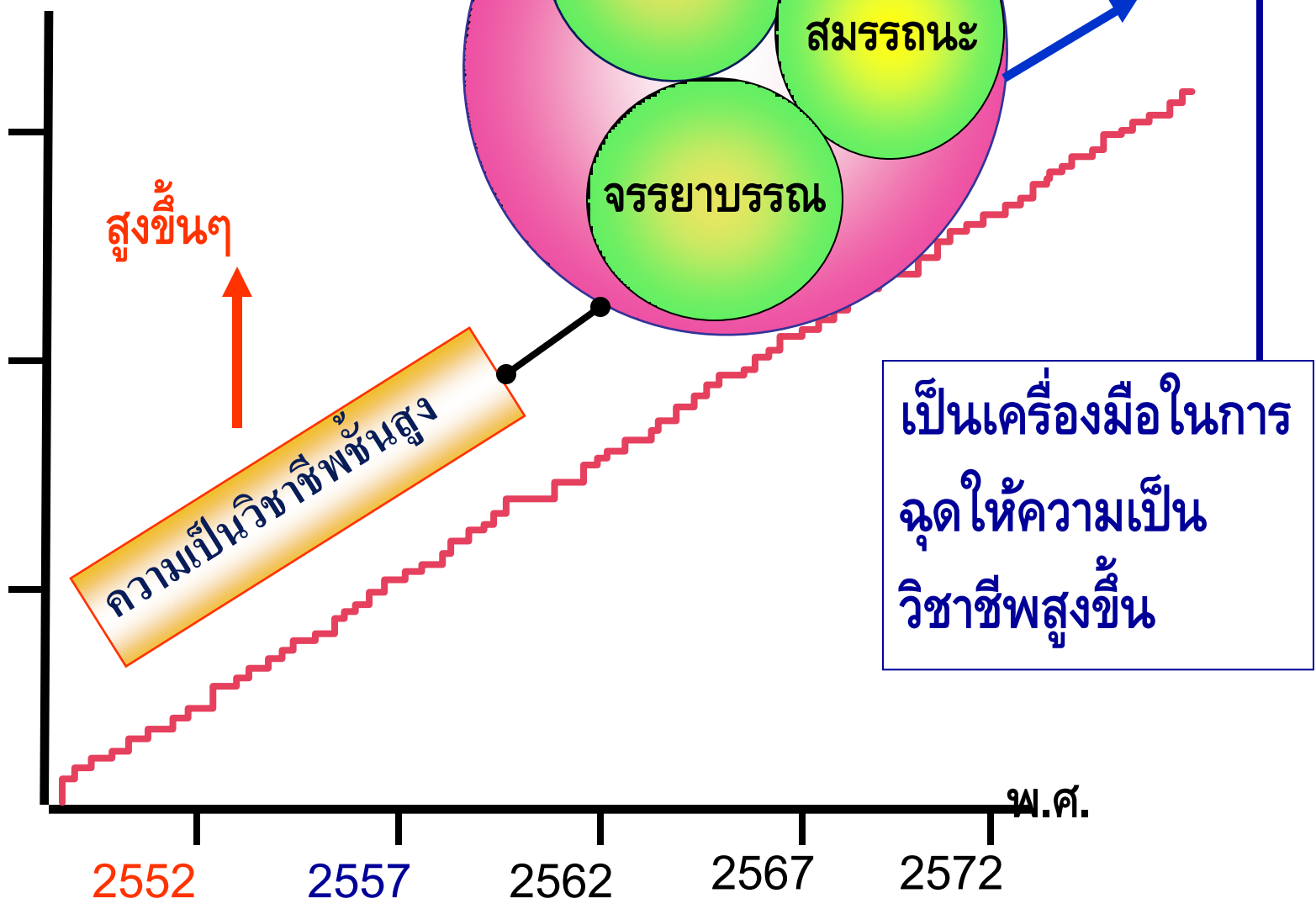
๙. พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นอกจากนี้.....

เรายังไม่ได้กำหนด **ตัวบ่งชี้** และเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ (Indicators) เกณฑ์ (Criteria)

ระดับมาตรฐาน



มาตรฐานวิชาชีพครอบคลุมมาตรฐานเกี่ยวกับอะไรบ้าง

ความรู้: ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน (พัฒนาการ ความสนใจ ความถนัด

Intelligence, Brain, สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ฯ) กลุ่มสาระทั้ง ๘ วิธีเรียนของผู้เรียนแต่ละคนและวิธีสอนที่ครูอาจนำไปใช้ได้ สื่อแหล่งเรียนรู้และวิธีใช้ที่เหมาะสมกับแต่ละเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระ วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน การช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคน ตลอดจนวิธีสร้างและหาความรู้

ประสบการณ์: มีประสบการณ์ในการทดลองใช้ความรู้ข้างต้นอย่างน้อย ๑ ปี

สมรรถนะ: ทักษะหรือพฤติกรรมที่แสดงให้เห็น ให้รู้ว่าเขาเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องข้างต้น

จรรยาบรรณ: ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะที่เป็นมนุษย์ผู้เจริญ สมาชิกองค์กรวิชาชีพ ผู้สอน เพื่อนร่วมวิชาชีพ สมาชิกของสังคม

มาตรฐานวิชาชีพครอบคลุมมาตรฐานเกี่ยวกับอะไรบ้าง

ความรู้: ของครูปฐมวัย ครูประถม ครูมัธยม ครูอาชีวะ ครูพละ ครูนาฏศิลป์
ควรต่างกันหรือไม่

ประสบการณ์: ของครูปฐมวัย ครูประถม ครูมัธยม ครูอาชีวะ ครูพละ ครู
นาฏศิลป์ควรต่างกันหรือไม่

สมรรถนะ: ของครูปฐมวัย ครูประถม ครูมัธยม ครูอาชีวะ ครูพละ ครูนาฏศิลป์
ควรต่างกันหรือไม่

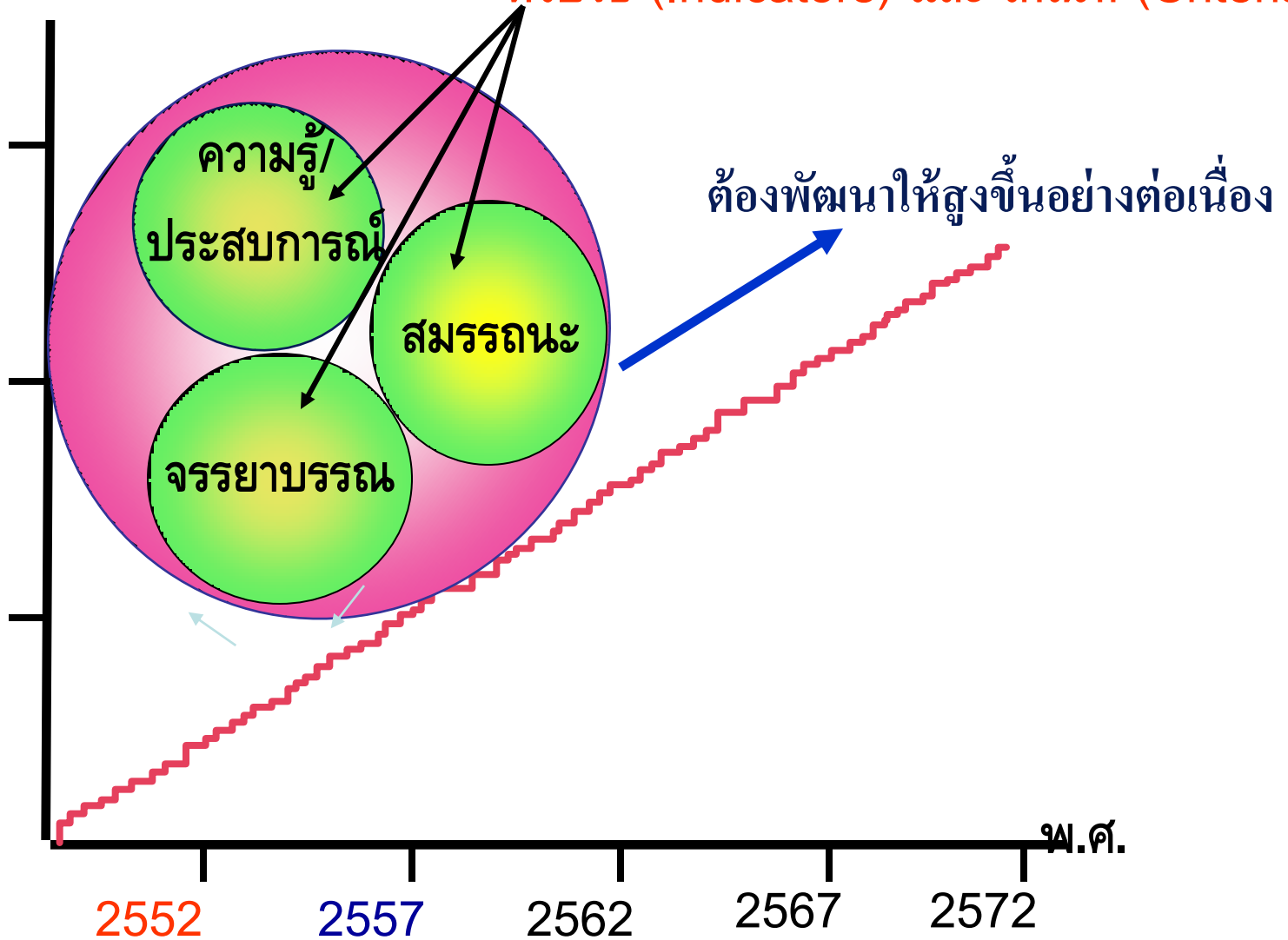
จรรยาบรรณ: ของครูปฐมวัย ครูประถม ครูมัธยม ครูอาชีวะ ครูพละ ครู
นาฏศิลป์ควรต่างกันหรือไม่

เราอยากเห็นระดับความเป็นวิชาชีพของคุณ
และบุคลากรทางการศึกษาของไทยสูงขึ้น

มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับมาตรฐาน

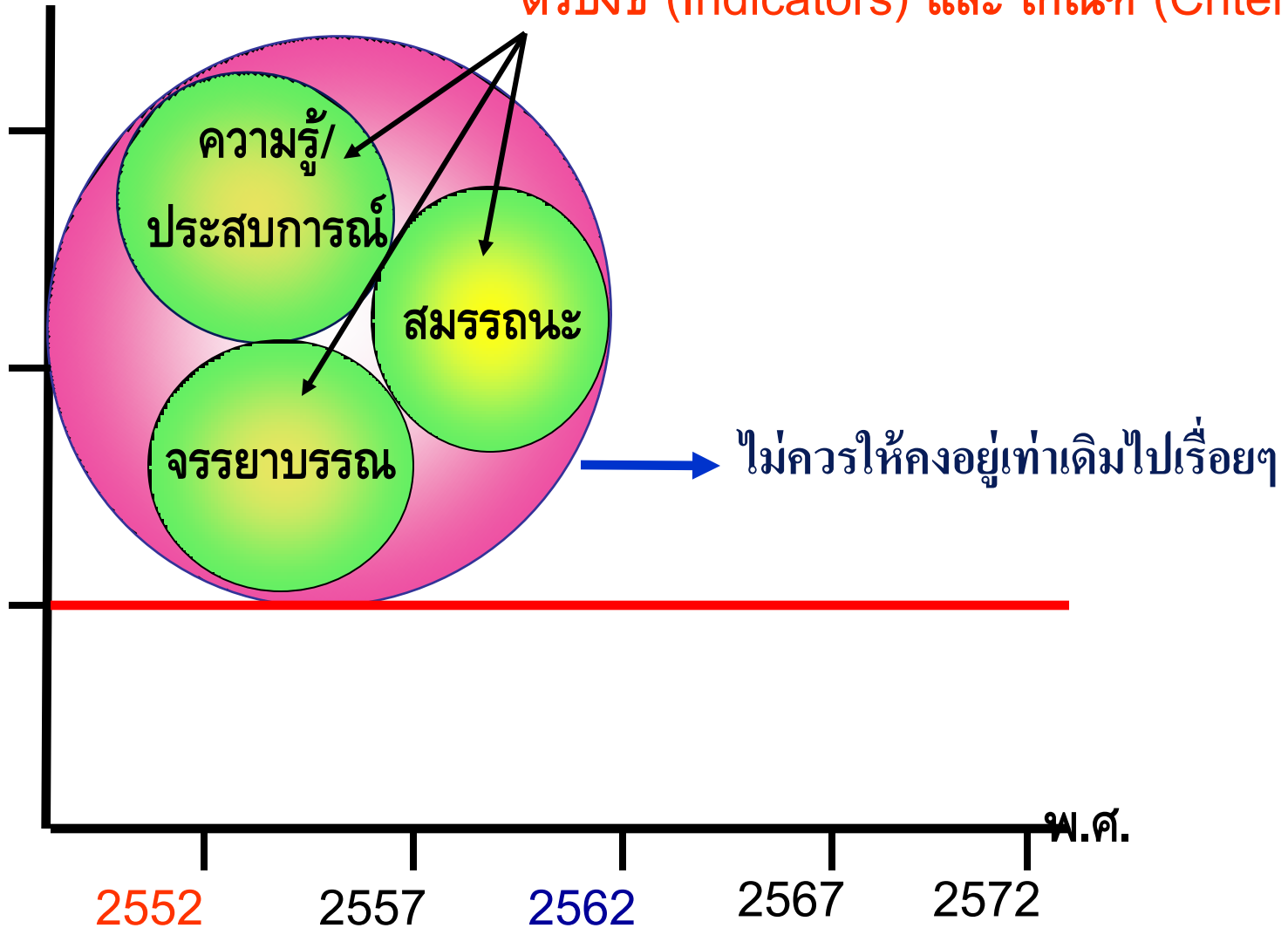
ตัวบ่งชี้ (Indicators) และ เกณฑ์ (Criteria)



มาตรฐานวิชาชีพ

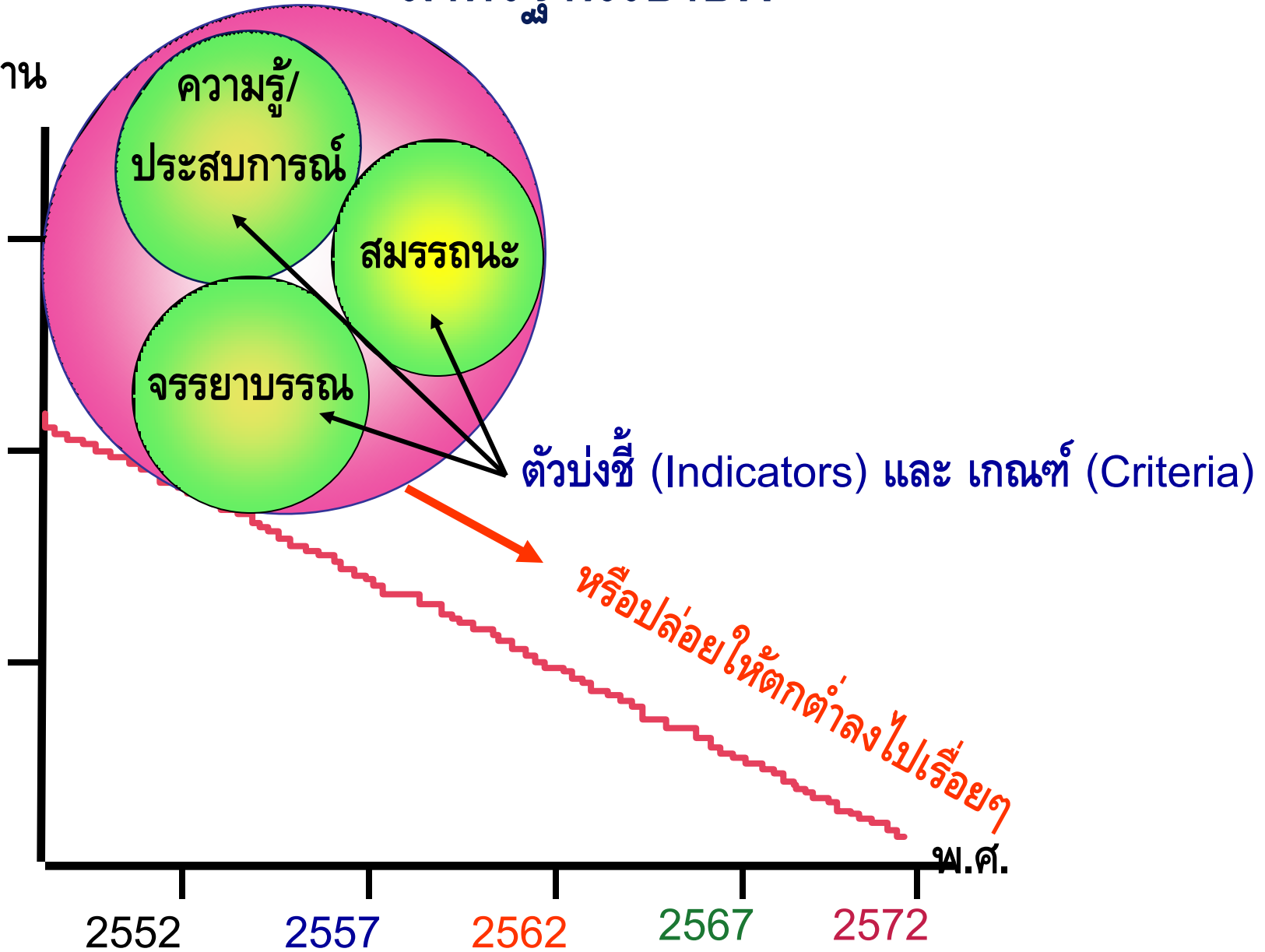
ระดับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ (Indicators) และ เกณฑ์ (Criteria)



มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับมาตรฐาน



มาตรฐานวิชาชีพควรประกอบด้วย

- ๑) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ สมรรถนะ จรรยาบรรณของครูปฐมวัย
- ๒) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ สมรรถนะ จรรยาบรรณของครูประถมศึกษา
- ๓) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ สมรรถนะ จรรยาบรรณของครูเฉพาะวิชา เช่นครู
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เคมี ชีวะ ฟิสิกส์ การศึกษาพิเศษ
นาฏศิลป์ พลศึกษา อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ฯ

..... พร้อมตัวบ่งชี้ และเกณฑ์

มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยประกอบด้วย

๑. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
๒. มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือมาตรฐานสมรรถนะ
๓. จรรยาบรรณของวิชาชีพ
๔. มาตรฐานความรู้ในเนื้อหาสาระที่ครูปฐมวัยต้องรู้และต่างจากครูกลุ่มอื่นๆ

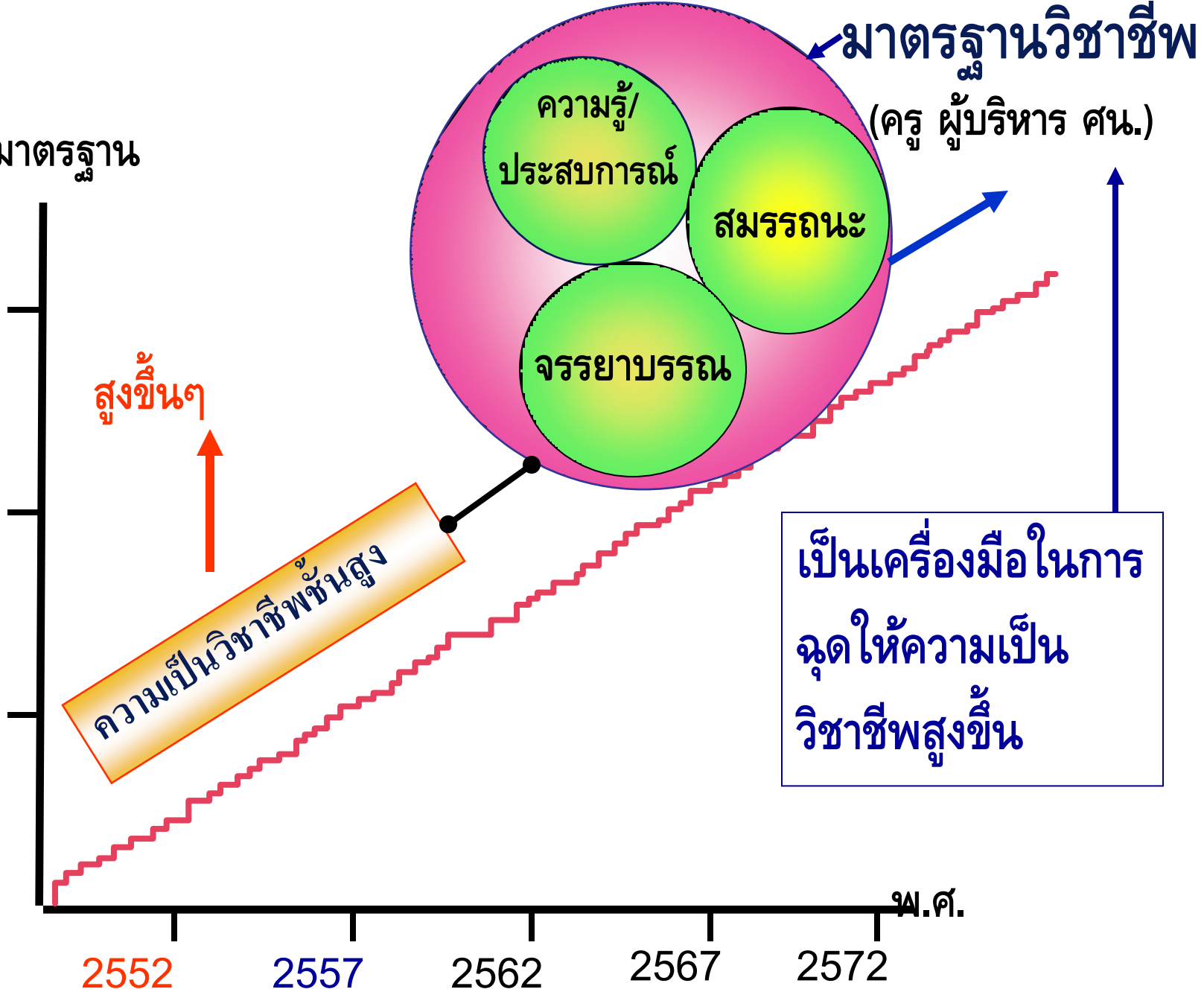
มาตรฐานวิชาชีพครูประถมศึกษาประกอบด้วย

๑. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
๒. มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือมาตรฐานสมรรถนะ
๓. จรรยาบรรณของวิชาชีพ
๔. มาตรฐานความรู้ในเนื้อหาสาระที่ครูประถมศึกษาต้องรู้และต่างจากครูกลุ่มอื่นๆ

มาตรฐานวิชาชีพครูฟิสิกส์ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
๒. มาตรฐานการปฏิบัติงานหรือมาตรฐานสมรรถนะ
๓. จรรยาบรรณของวิชาชีพ
๔. มาตรฐานความรู้ในเนื้อหาสาระที่ครูฟิสิกส์ต้องรู้และต่างจากครูกลุ่มอื่นๆ

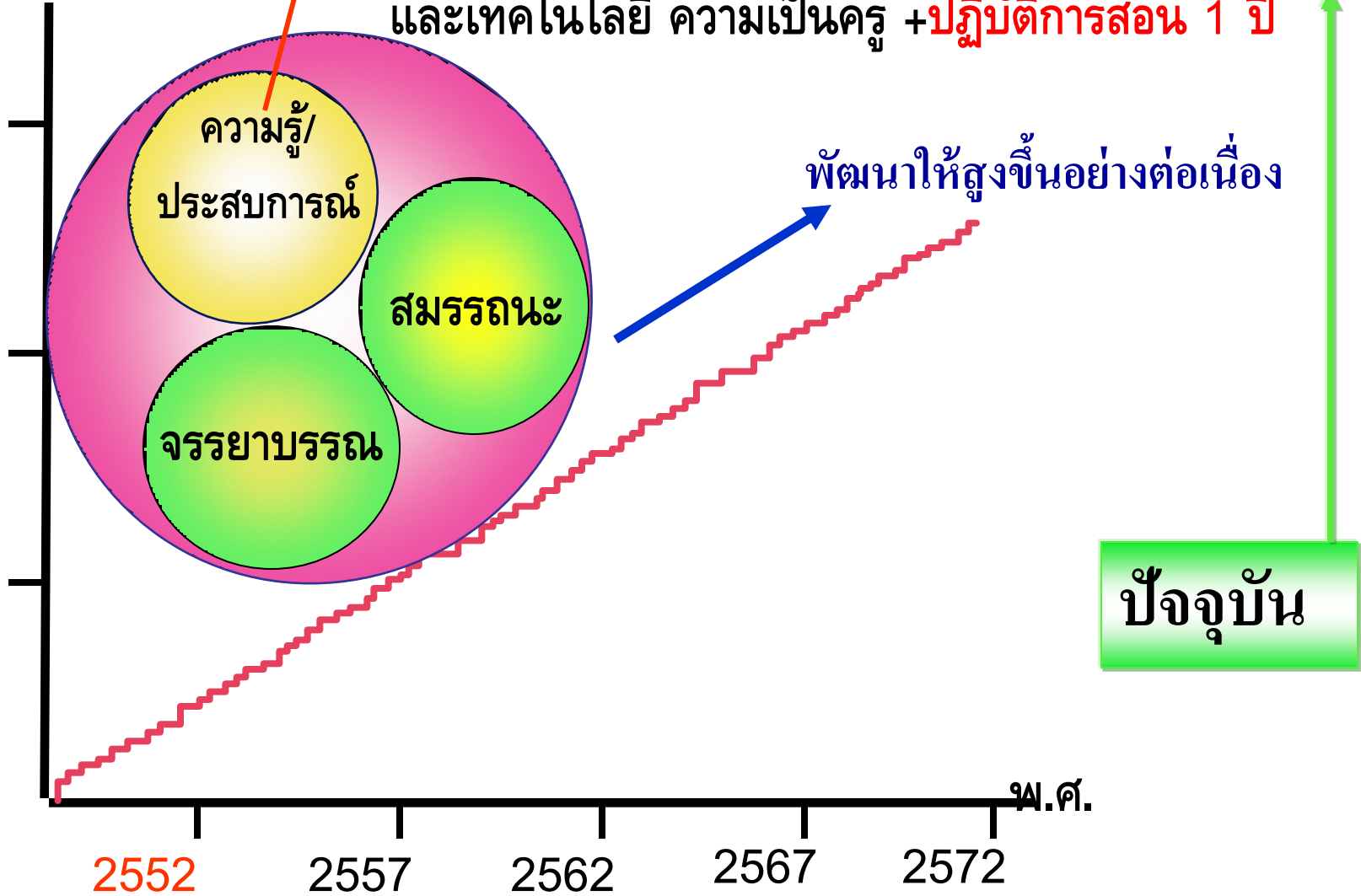
ระดับมาตรฐาน



มาตรฐานวิชาชีพครู

ระดับมาตรฐาน

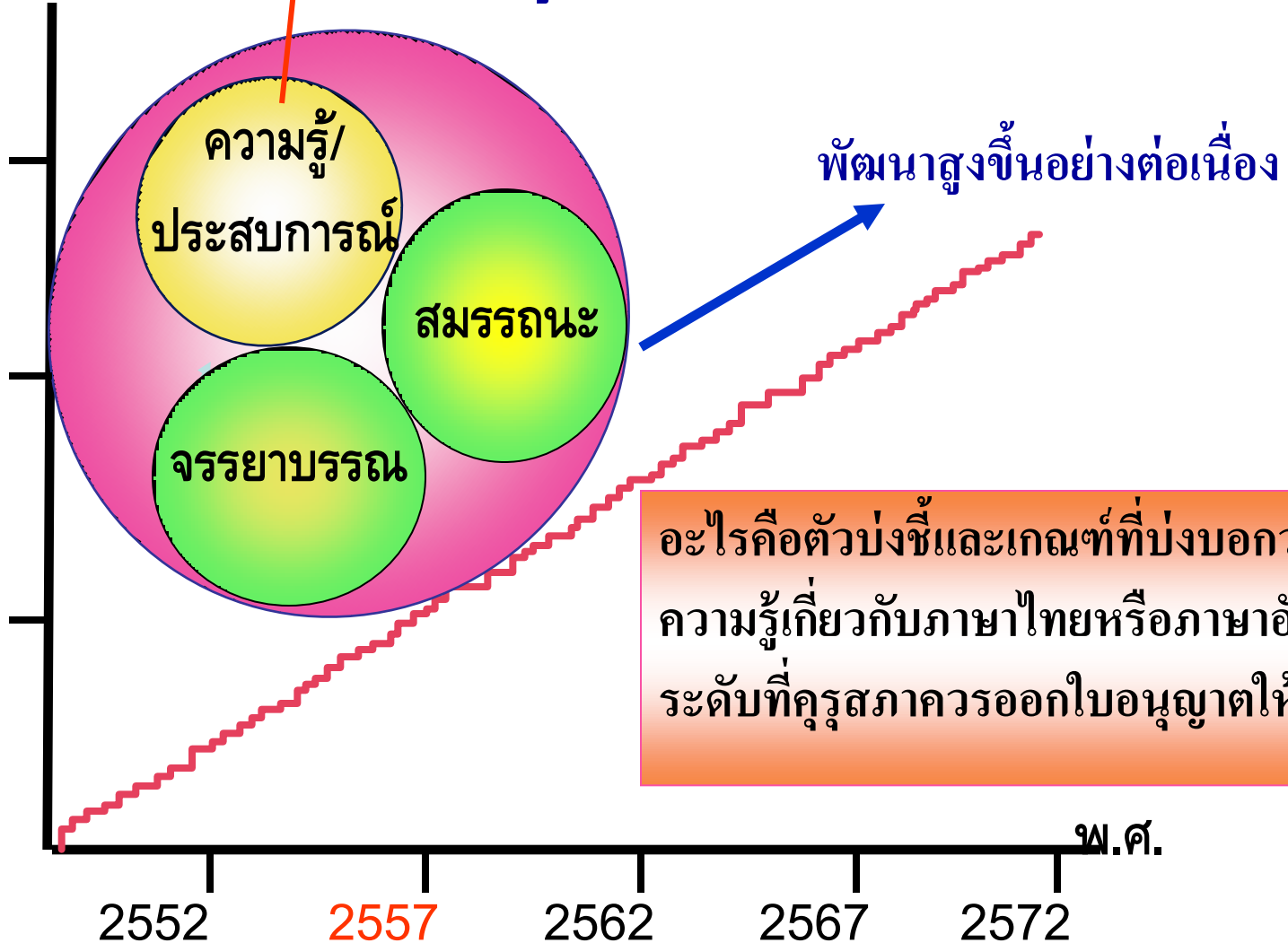
ภาษาและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความเป็นครู + **ปฏิบัติการสอน 1 ปี**



มาตรฐานวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้ (Indicators) และ เกณฑ์ (Criteria)

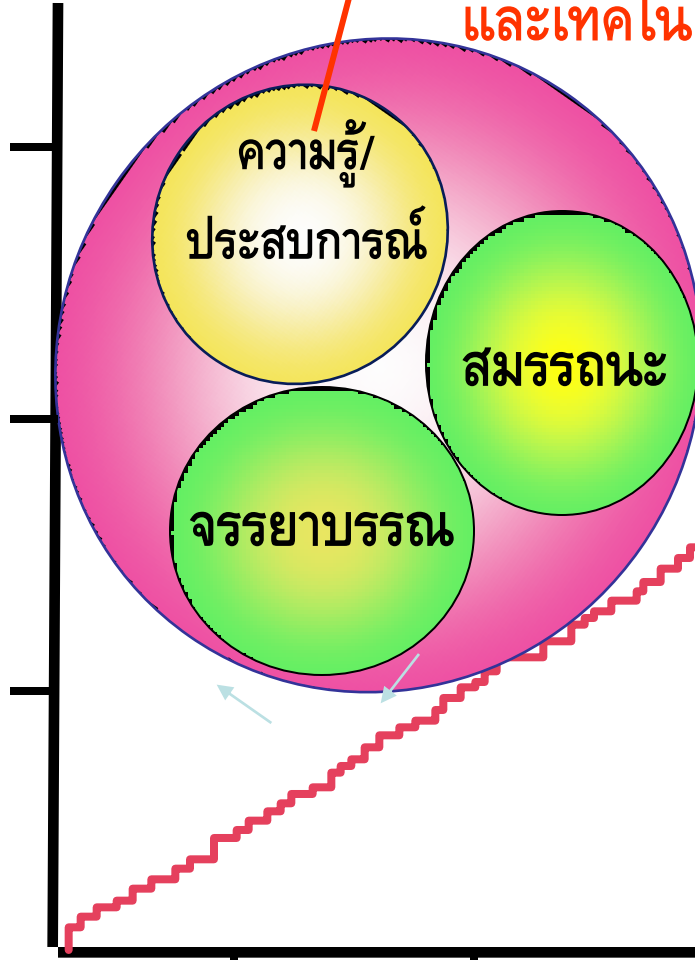
ระดับมาตรฐาน



ภาษาและเทคโนโลยี: ภาษาไทยสำหรับครู ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆสำหรับครู เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู + อะไรเพิ่มอีก

มาตรฐานวิชาชีพครู

ระดับมาตรฐาน



ภาษาและเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความเป็นครู + ปฏิบัติการสอน 2 ปี

พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เราควรเพิ่มหรือลด
อะไรในกลุ่มครูปฐมวัย
ประถม มัธยม อาชีววะ

2552 2557 2562 2567 2572 พ.ศ.

จากมติดังกล่าว.....

มาตรฐานวิชาชีพของครูแต่ละกลุ่ม
จะเปลี่ยนไป ใบอนุญาตที่ครูแต่ละ
คนแต่ละกลุ่มถือจะสอดคล้องกับ
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์
สมรรถนะ และจรรยาบรรณของเขา



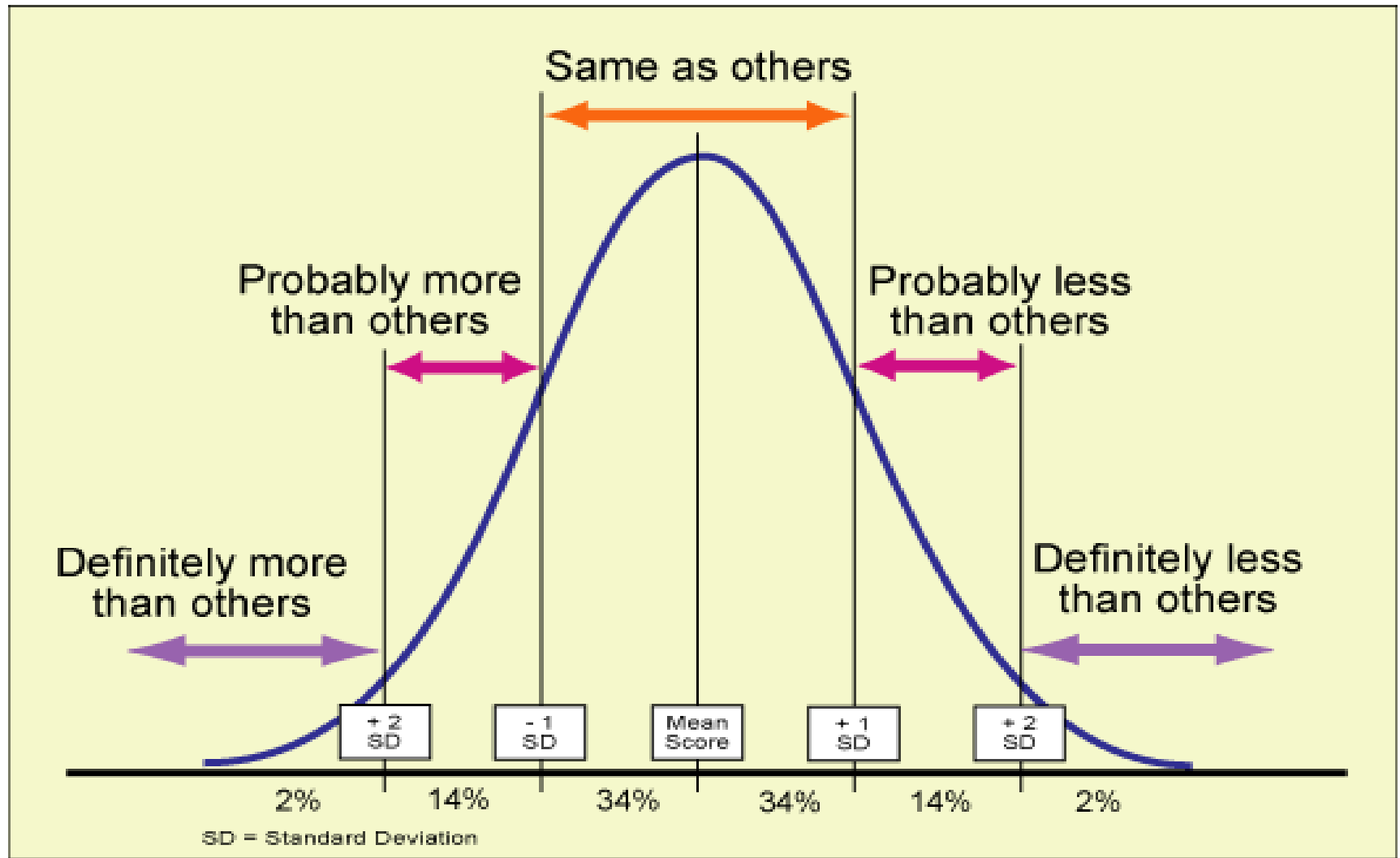
ใบอนุญาต ...จะสะท้อนความรู้และประสบการณ์
สมรรถนะ และจรรยาบรรณของผู้ถือ และให้
หลักประกันแก่ผู้รับบริการว่า ครูที่มีใบอนุญาต
สามารถให้บริการที่มีคุณภาพสูงกว่า

→แต่ละมาตรฐานจะมีตัวบ่งชี้และเกณฑ์บ่งบอกระดับความรู้
สมรรถนะ และจรรยาบรรณ

→เกณฑ์บ่งบอกความรู้ตามตัวบ่งชี้คือคะแนนจากการสอบวัดความรู้ตามตัวบ่งชี้ คุรุสภาจะนำ
คะแนนผู้เข้าสอบทุกคนในแต่ละครั้งมาแปลงเป็นคะแนนมาตรฐาน (Z-score)

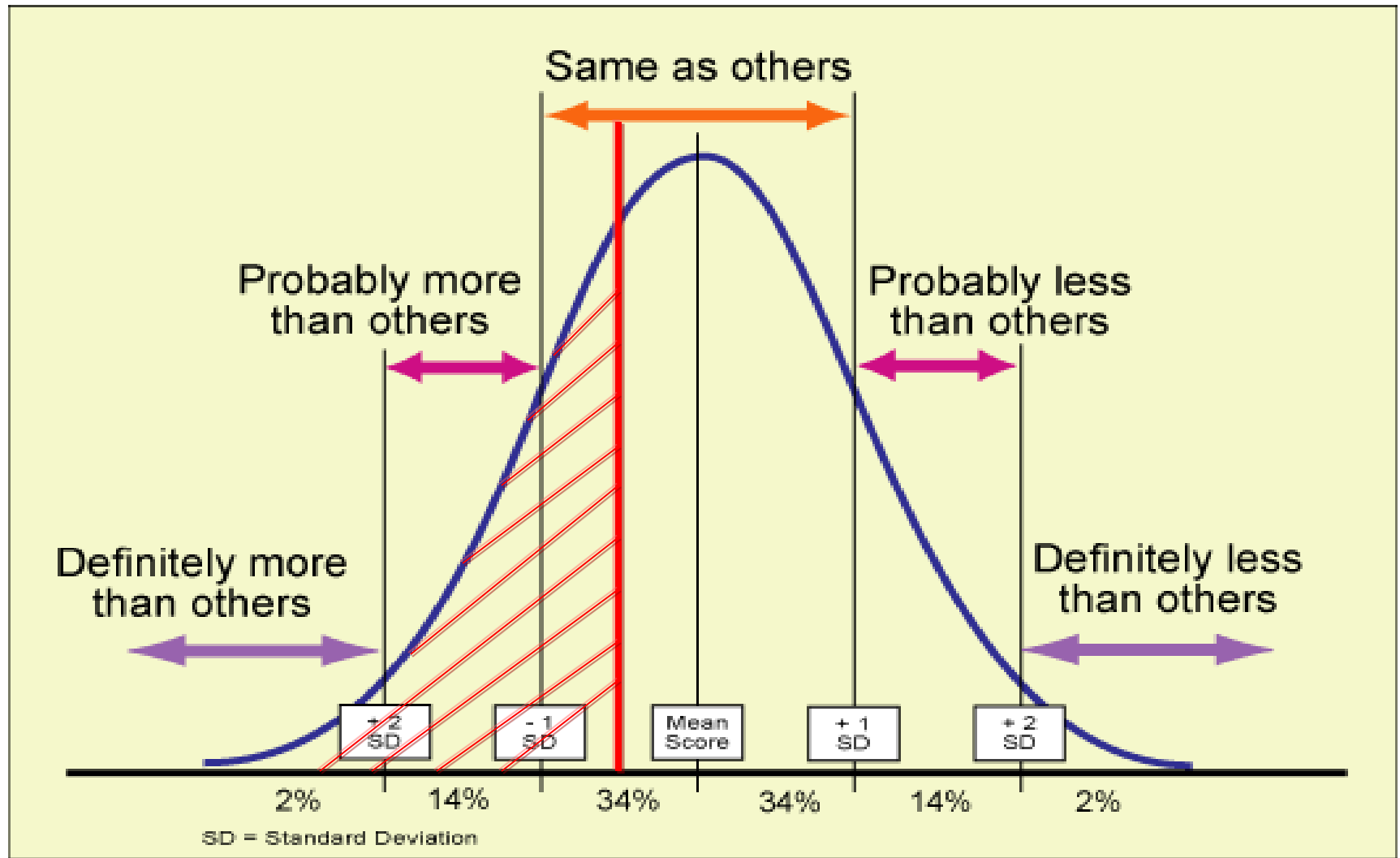
→ผู้ขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตใหม่ทุกคนต้องเข้าสอบวัดมาตรฐาน
ความรู้ ผู้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (เช่น Z-score อยู่ในกลุ่ม 84 % สูง) จึง
จะได้รับใบอนุญาต

ในการสอบแต่ละครั้ง



16 % ไม่ให้ใบอนุญาต \longleftrightarrow ให้ได้รับใบอนุญาต 84 % \longrightarrow

ในระยะยาว การสอบแต่ละครั้ง



33 % ไม่ให้ใบอนุญาต \longleftrightarrow ให้ได้รับใบอนุญาต 67 % \longrightarrow

.... ประเทศไทยก็จะได้แต่คนดี
คนเก่ง คนรักวิชาชีพครูมาเป็นครู

.....คนไทยก็จะเป็นคนดี เก่ง และ
มีความสุข เพราะได้เรียนกับครูที่ดี
เก่ง และรักวิชาชีพ

เราจะปรับข้อสอบ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์
บ่งบอกความรู้ สมรรถนะ และจรรยาบรรณของผู้
ประกอบวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ใครจะมาช่วยเราปรับ

ใครจะมาช่วยเราสร้างข้อสอบ

.....