



หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ประเด็นสำคัญในหลักสูตร

กำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่ชัดเจน ใน 5 ลักษณะ คือ

- วิสัยทัศน์ แสดงเจตนารมณ์ของหลักสูตร
- จุดมุ่งหมาย ขยายรายละเอียดจากวิสัยทัศน์ เพื่อให้เห็นคุณภาพผู้เรียน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดความสามารถของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านจริยธรรมและคุณธรรม
- มาตรฐานการเรียนรู้ ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ



วิสัยทัศน์

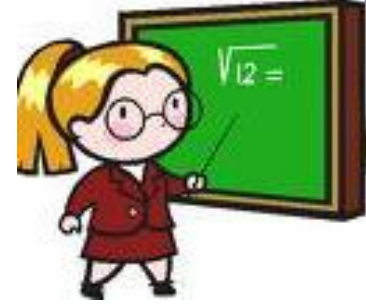
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษานอกห้องเรียนและการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย



มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต



จุดมุ่งหมาย (ต่อ)

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



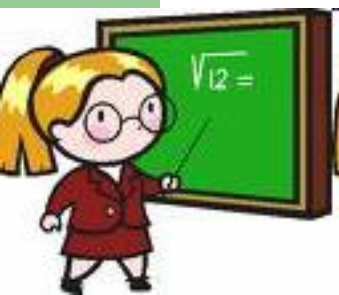
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



**องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ
และคุณลักษณะ
ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะ และ
วัฒนธรรมการใช้ภาษา
เพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม
การเห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย
และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

คณิตศาสตร์ : การนำความรู้
ทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์ไปใช้ ใน
การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต
และศึกษาต่อ การมีเหตุมีผล
มีเจตคติที่ดีต่อกณิตศาสตร์
พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ
และสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์ : การนำความรู้และ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้
ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และ
แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดอย่าง
เป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์

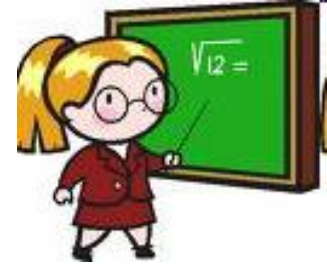
ภาษาต่างประเทศ : ความรู้
ทักษะ เจตคติ และวัฒนธรรม
การใช้ภาษาต่างประเทศในการ
สื่อสาร การแสวงหาความรู้
และการประกอบอาชีพ

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม :
การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก
อย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี
ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา การเห็น
คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ความรักชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย

การงานอาชีพและเทคโนโลยี :
ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการ
ทำงาน การจัดการการดำรงชีวิต
การประกอบอาชีพ และการใช้
เทคโนโลยี

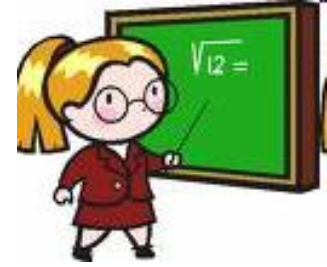
ศิลปะ : ความรู้และทักษะ
ในการคิดริเริ่ม จินตนาการ
สร้างสรรค์งานศิลปะ
สุนทรียภาพและการเห็น
คุณค่าทางศิลปะ

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้
ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริม
สุขภาพพละนาามัยของตนเองและผู้อื่น
การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ
ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและ
ทักษะในการดำเนินชีวิต



ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และกำหนดการเรียนรู้แกนกลาง

- ทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
- ปรับเป็นตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น
- กำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลาง

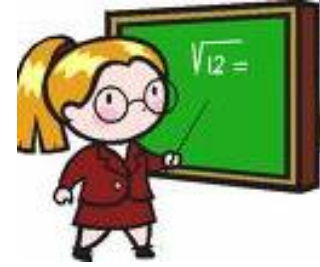


การปรับและเพิ่มเติมรายละเอียด องค์ประกอบของหลักสูตร

- ปรับโครงสร้างเวลาเรียน
- กำหนดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์
- ปรับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
- เพิ่มบทบาทของท้องถิ่นและเขตพื้นที่การศึกษา

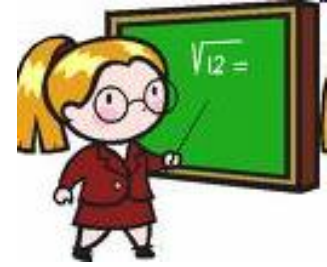
การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปีการศึกษา	โรงเรียน	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๒๕๕๑		ประกาศ - เตรียมการ											
๒๕๕๒	นำร่อง												
	ทั่วไป												
๒๕๕๓	นำร่อง												
	ทั่วไป												
๒๕๕๔	นำร่อง												
	ทั่วไป												
๒๕๕๕	นำร่อง	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้นทั้งประเทศ											
	ทั่วไป												



จุดเน้นในการดำเนินการใช้หลักสูตร

1. มีเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน
2. ลดภาระของผู้สอน
3. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำความเข้าใจหลักสูตรที่เพิ่มมากขึ้น
3 ประการ คือ
 - การเรียนภาษาไทยเพื่อความเป็นไทย
 - รอบรู้ประวัติศาสตร์
 - มีทักษะกระบวนการคิด



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
 - 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
 - 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับ การศึกษา



CF-67

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เป็นการจัดการศึกษาโดยเน้นการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้านต่างๆ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

การจัดเวลาเรียน



- ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) เรียนเป็นรายปี วันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เรียนเป็นรายภาค วันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คิดเป็นหน่วยกิต ให้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาค เรียน เป็น 1 หน่วยกิต
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) เรียนเป็นรายภาค วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คิดเป็นหน่วยกิต ให้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน เป็น 1 หน่วยกิต

โครงสร้าง

เวลาเรียน

กลุ่มสาระ: การเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๘๔๐ (๒๑ นก.)	๑,๕๖๐ (๓๙ นก.)	
● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐	
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติม ตามความพร้อม และจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	



GF-67

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	ปีละ 120 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	จำนวน 360 ชั่วโมง

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ชั้นประถมศึกษา (ป.1 – ป.6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้



1. หลักการจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาทางด้านสมอง เน้นความรู้คู่คุณธรรม
2. กระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสร้างความรู้และความคิด กระบวนการทางสังคม การแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย เป็นต้น
3. การออกแบบจัดการเรียนรู้ ครูต้องเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนด

การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)



GF-67

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

4.1 บทบาทของผู้สอน

1. วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จัด เตรียม เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม
6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
7. นำผลการประเมินมาใช้สอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)



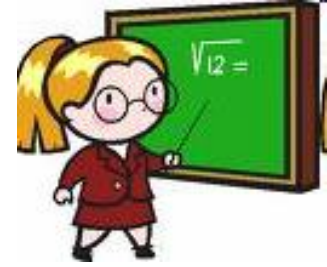
4.2 บทบาทของผู้เรียน

1. วางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้
3. ลงมือปฏิบัติจริง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
4. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู
5. ประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้



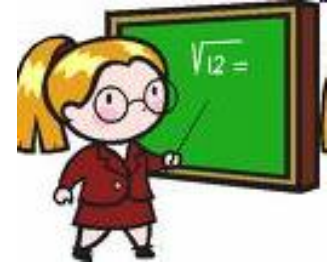
1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการศึกษา
คั่นคว่า
2. จัดหาสื่อที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้
3. เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเรียนรู้
4. ประเมินคุณภาพสื่อ และเลือกใช้อย่างมีระบบ
5. ศึกษาคั่นคว่า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้
6. กำกับ ติดตาม ประเมินสื่อเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ



การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ถ้าไม่ผ่านตัวชี้วัด จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม
2. การประเมินระดับสถานศึกษา ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี/รายภาค โดยประเมินในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - 2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การวัดและการประเมินผล (ต่อ)

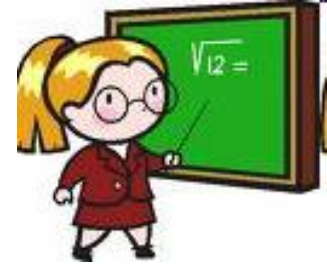
3. การประเมินเป็นระดับเขตพื้นที่ ประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน
4. การประเมินระดับชาติ ประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด
3. ได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน (ต่อ)

ระดับมัธยมศึกษา

1. ตัดสินผลเป็นรายวิชา มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
3. ได้รับการประเมินผลทุกรายวิชา
4. ต้องผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน



ระดับประเมินศึกษา

1. การประเมินผลให้ระดับผลการเรียนเป็นรายวิชา จะให้เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ ก็ได้
2. การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับการประเมิน เป็น ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน
3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผล เป็น ผ่าน ไม่ผ่าน

การให้ระดับผลการเรียน (ต่อ)

ระดับมัธยมศึกษา

1. การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา 8 ระดับ
2. การประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน เป็น ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน
3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผล เป็น ผ่าน ไม่ผ่าน

การรายงานผลการเรียน

สถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การจบการศึกษา



ระดับประถมศึกษา

1. เรียนรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม ตามโครงสร้างหลักสูตร
แกนกลาง
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด
3. การอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียนต้องอยู่ในระดับ
ผ่านเกณฑ์
4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องอยู่ในระดับ
ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การจบการศึกษา (ต่อ)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบการศึกษา (ต่อ)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เปรียบเทียบสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ในหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	ข้อดี
หลักสูตร 1. มาตรฐานการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดมาตรฐานช่วงชั้นกว้าง ๆ (โรงเรียนจัดทำผลการเรียนรู้แต่ละปีเอง) 	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี (ภาคบังคับ) (Minimum Requirement) ● กำหนดตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.4-6) ● ระบบคุณภาพโดยรวมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น 	ตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นคุณภาพขั้นต่ำที่ผู้เรียนแต่ละระดับควรจะได้รับ โรงเรียนที่มีความพร้อมนักเรียนเก่ง สามารถปรับการจัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม



เปรียบเทียบสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ในหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง (ต่อ)

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	ข้อดี
<p>หลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรแกนกลาง</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>2.2 สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นกรอบหลักสูตรกว้าง ๆ ขาดแกนกลางที่ชัดเจน - กำหนดช่วงเวลายาก ๆ แต่ละปี โรงเรียนจัดแบ่งเวลาในการสอนแต่ละกลุ่มสาระเอง - ให้เพียงตัวอย่าง ไม่มีการกำหนดส่วนที่เป็นพื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนรู้อย่างชัดเจน โรงเรียนพิจารณาเลือกสรรเองว่าจะสอนอะไร 	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดแกนกลางที่ชัดเจน - กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำแต่ละกลุ่มสาระ - กำหนดสาระการเรียนรู้ที่เป็นแก่นที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ 	<p>ส่วนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางเป็น minimum requirement ที่โรงเรียนควรจะจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนสามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามบริบทความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนแต่ละแห่ง</p>

เปรียบเทียบสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ในหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง (ต่อ)

สิ่งที่ต้องปรับปรุง	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	ข้อดี
2.3 การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนต่างกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล และจบหลักสูตรเองทั้งหมด ● สถานศึกษาแต่ละแห่งต่างกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเอง ● ไม่มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลกลางในส่วนที่เกี่ยวกับแกนกลางสถานศึกษากำหนดส่วนเพิ่มเติมของสถานศึกษา ● กำหนดวิสัยทัศน์หลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายร่วมกันในระดับชาติ ● กำหนดสมรรถนะสำคัญที่ความต้องการเน้นสำหรับผู้เรียนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<p>ส่วนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางเป็น minimum requirement ที่โรงเรียนควรจะจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนสามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามบริบทความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนแต่ละแห่ง</p>

The End

